

Рабочая программа учебного предмета

ОУД.01 Русский язык

для специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____ В.Н.Долженкова

« » _____ 2023г.

Разработал преподаватель _____ Н.П. Синельникова

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭиВПФВ

Протокол № 1 « » _____ 2023 г.

Председатель ЦК _____ Н.П. Синельникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

ПРб1 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

ПРб2 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

ПРб3 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

ПРб4 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

ПРб5 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

ПРб6 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

ПРб7 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

ПРб8 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

ПРб9 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ПРб10 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

ПРб11 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

ПРб12 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

ПРб13 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

ПРб14 - соблюдать культуру публичной речи;

ПРб15 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

ПР616 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ПР617 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР618 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

ПР619 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ПР620 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

ПР621 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

ПР622 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

ПР623 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

ПР624 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

ПР625 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

ПР626 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

ПР627 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

ПР628 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ПР629 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

ПР630 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

ПР631 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ПР632 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

ПР633 - осуществлять речевой самоконтроль;

ПР634 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

ПР635 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

ПР636 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часа, в том числе практических занятий - 20 часов; консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
из них в форме практической подготовки	30
в том числе:	
лекционные занятия	24
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРб), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
Язык и речь. Функциональные стили речи.	1. Язык и речь. Основные требования к речи. Текст. Признаки, структура текста.	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	Практическая работа		
	1. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. (в образцах письменных текстов профессиональной направленности)	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Публицистический стиль речи. Художественный стиль.	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
4. Функционально-смысловые типы речи	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11	
Фонетика, орфоэпия, графика,	1. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слов профессионализмов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	ПРб 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11

орфография	Практическая работа		
	1. Орфоэпические нормы (на примере профессионализмов)	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
Лексикология и фразеология	1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	4. Фразеологизмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
Морфемика, словообразование, орфография	1.. Лексические нормы. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	Практическая работа		
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
Морфология и орфография	1. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	4. Имя числительное. Наречие. Местоимение	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	Практическая работа		
	1.Правописание предлогов и союзов.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР

			2,4-8,11
Синтаксис и пунктуация	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	4.Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	6.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	8. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Итоговое занятие.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.1 – М.: «Русское слово», 2018
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.2 – М.: Русское слово», 2018

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н. А. Русский язык: учеб. - М.: Академия, 2008
2. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012
3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия,

Электронные учебники:

- 1 Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Российская электронная школа: [Электронный ресурс] <https://resh.edu.ru> (дата обращения 30.06.2022)
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
10. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
11. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
12. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Дидактический материал

Тема: Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля

Технология – совокупность методов, способов, процессов, приводящая в конечном счёте к изготовлению чего-либо, например, изделия, машины, механизма, конструкции.

Конструкционным называют материал, применяемый для деталей, из которых собирают различные изделия: машины, механизмы, конструкции.

Материал – вещество, применяемое для изготовления какой-либо детали.

Деталь – составная часть изделия: машины, механизма, конструкции, изготовленная из цельного куска материала.

Заготовка – некоторый объём материала определённой формы и размеров, из которого будет изготавливаться деталь.

Изделие – будущий предмет потребления, находящийся в процессе проектирования, изготовления или испытания.

Конструкция – состав и взаимное расположение элементов какого-либо изделия, а также само изделие с таким устройством элементов.

Метод – определённый порядок теоретических действий, приводящий к достижению какого-либо теоретического или практического результата при осуществлении чего-либо.

Способ – определённый порядок практических действий, приводящий к достижению какого-либо практического результата при изготовлении чего-либо.

Процесс – последовательная смена состояний в развитии какого-нибудь явления.

Наука – система знаний о закономерностях развития природы, общества, мышления, а также отрасль таких знаний.

Техническая наука – система знаний, относящихся к развитию системы знаний какой-либо отрасли техники.

Отрасль – отдельная область деятельности науки или промышленности.

Промышленность – комплекс предприятий, производств и научных учреждений, который охватывает разработку и изготовление одного из видов предметов потребления

Теплопроводность – количественная характеристика интенсивности передачи материалом теплоты по своему объёму в направлениях меньшего ее значения. Самая высокая – у металлов: у меди в полтора раза выше, чем у алюминия и в пять раз выше, чем у железа. Теплопроводность конструкционных материалов из минералов в десятки раз, а из органических веществ в сотни раз ниже, чем у металлов.

Тепловое расширение – свойство любого вещества увеличивать свои размеры при нагревании и уменьшать при охлаждении. В наибольшей степени изменяют свои размеры органические конструкционные материалы (в 10...30 раз выше чем металлические (сталь) или минеральные (бетон)).

Электропроводность – способность всех без исключения металлов и их сплавов проводить электрический ток. Наилучшая электропроводность у чистых металлов: серебра, меди и алюминия. Минеральные и органические конструкционные материалы не проводят электрический ток.

Тема: Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. (в образцах письменных текстов профессиональной направленности)

Текст научного стиля: *Резьба образуется путем нанесения на поверхность деталей винтовых канавок с сечением согласно профилю резьбы. Образованные таким образом выступы носят название витков. Возможны следующие профили резьб, применяемых для винтовых передач: треугольный, прямоугольный и трапецидальный.*

Термин «винт» применяют как в общем (объединяющем также болты и шпильки), так и в частном (винт, вращаемый при завинчивании и отвинчивании, т. е. ввинчивающийся в деталь) смыслах. От этого названия возникли другие термины: винтовое движение, винтовая линия, винтовая поверхность. Термин «резьба» произошел от технологического процесса ее изготовления - нарезания.

Гайка - это деталь с резьбовым отверстием, навинчиваемая на винт и имеющая форму, приспособленную для захвата гаечным ключом или рукой.

Различают правую и левую резьбу. Если со стороны торца винта на наружной части винтовая линия поднимается слева направо, то резьбу называют правой, если справа налево -левой.

Независимо от профиля все резьбы имеют стандартизованный шаг винта. Это основная характеристика винта, которая показывает, на какое расстояние (в мм) перемещается гайка (или болт) вдоль своей оси за один оборот.

Тема: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) в образцах письменных текстов профессиональной направленности

Труборезы – удобный инструмент для резки медных труб. Они изготавливаются в разных размерах многими производителями монтажного инструмента. На практике они применяются для резки труб диаметром 18-108 мм, то есть в том же самом диапазоне, в каком производятся капиллярные фитинги. Дисковые труборезные пилы могут иметь либо неподвижные подпирающие ролики и подвижный дисковый резец, либо неподвижный вращающийся дисковый резец и подвижные подпирающие ролики.

Наиболее широкое применение получили труборезы для резки труб в диапазоне до 54мм. Применение дисковой труборезной пилы обеспечивает не только перпендикулярность кромки реза по отношению к оси, но и чистую поверхность кромки – задиры образуются только внутри трубы.

При использовании трубореза лучше сделать большее число оборотов, а не применять излишнее усилие, поскольку результатом может стать уменьшение диаметра трубы. Правильная прорезь трубы, без ее деформации, получается после 5-7 кратной прокрутки станка вокруг оси трубы, причем всякий раз дисковый резец должен вводиться в стенку трубы на глубину до 0,2 мм. Одноразовый глубокий ввод резца в материал может вызвать овализацию сечения мягкой трубы. А в случае твердой трубы – повреждение дискового резца.

Применение ножовки на мягких трубах позволяет избежать замятия трубы и убыстряет операцию, но дает много заусенцев.

Труборезные ножницы применяются для резки мягких медных труб наименьших диаметров (6 и 8 мм) или тонкостенных медных труб. Во время резки инструмент неподвижен, а вращается труба. Трубы наибольших диаметров (свыше 108 мм) необходимо как правило, резать в условиях организованного изготовления сборных изделий на труборезных станках с дисковыми пилами.

Тема: Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слов профессионализмов.

Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности

1 задание. Вставить пропущенные буквы в данных словах, раскрыть скобки, расставить ударения, определить их значение, найти и показать среди представленных инструментов:

Штанг..н(ц..ркуль), керн..р, зубил.., к..навочник, н..жо..ка, ч..ртилка, труб..ре.., крейц(мейс..ль), в..рстак.

2 задание.. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, объяснить их постановку. Раскрыть значение профессиональных слов, обозначающих слесарные операции (выполняют самостоятельно в карточках, проверка у доски по одному обучающемуся: орфограммы, знаки препинания, лексическое значение слов, обозначающих слесарные операции).

Особенности профессии «Слесарь».

Осн..вной базой для каждого слесаря ..вляется вл..дение общ..сл..сарными оп..рациями представляющими с..бой «каркас» «кирпичики» сл..сарного м..стерства. К ним относятся разметка ру..ка пра..ка ги..ка ре..ка опиливание св..рление з..нк..рование и развертывание отверстий нар..зание р..зьбы шабрение притирка и дово..ка клепка и п..яние. Эти оп..рации вып..лняются ручными и м..хан..зирова(н,нн)ыми инструментами которыми должен уметь пользоваться каждый слесарь.

(Проверка текста, работа со словарем).

Тема: Фразеологизмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.

- Бить баклуши (праздно проводить время; бездельничать)
- Точить лясы (пустословить, заниматься пустой болтовнёй)
- Топорная работа (грубая, неаккуратная работа)
- Снимать стружку (отчитывать, критиковать, ругать кого-либо)
- Разделать под орех (1. зло и беспощадно ругать, распекать, критиковать за что-либо; 2. полностью побеждать в игре, в драке, в сражении)
- Без сучка без задоринки (без каких-либо помех, без затруднений (идти, действовать и т. п.))
- Довести до белого каления (прийти в исступление; потерять самообладание)
- Куй железо, пока горячо (не терять времени, используя благоприятные обстоятельства)
- Между молотом и наковальней (в тяжёлом положении, когда опасность или неприятность угрожают с двух сторон)

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.

Определить способы словообразования слов «зубило, штангенциркуль, чертилка, труборез»; найти слова русские и заимствованные.

Одним из основных путей появления профессиональной лексики являются заимствования.

Заимствованные слова можно определить по целому ряду признаков. К ним относятся:

1. Наличие начальной буквы «а»: абразивный износ.
2. Наличие буквы «э» в корне слова: аэрозоль, электрод.
3. Наличие в слове буквы «ф»: светофильтр, автоматический светофильтр с автоматической установкой градационного шифра.
4. Наличие сочетаний двух и более гласных в корнях слов: двуокись углерода.
5. Наличие сочетаний «ге», «ке», «хе» в корне: автогенная сварка, дефект от вдавливания в слиток кернов клещей крана, схематизация
6. Наличие двойных согласных в корнях слов: дроссель.

7. Произношение твёрдого согласного звука перед гласными [э] (буквой «е»): *генератор ацетиленовый, глубина залегания дефекта.*
8. Наличие иноязычных приставок: автовакуумная сварка, автогенная резка, электросварочный

Тема: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.

Слесари-монтажники занимаются сборкой и монтажом механизмов. Предмет их работы - сборка двигателей, механизмов, оборудования, того, что придаст жизнь будущему изделию или объекту. Специалисты данного профиля могут специализироваться на сборке двигателей и моторов, на монтаже промышленного оборудования, без которого ни один завод, ни одно предприятие, добывающее или производственное, не существует. Они могут монтировать сопровождающие технические системы жилых и производственных помещений, например, заниматься прокладкой электрических, сантехнических, телефонных, компьютерных и других сетей. В данном случае будет описана специфика деятельности слесаря-монтажника в самом общем виде: в каждом конкретном производстве профессия имеет свои нюансы. Часто слесари-монтажники занимаются сборкой оборудования или механизмов, присланных с других предприятий в разобранном виде, так как размеры или хрупкость оборудования не позволяют перевозить их собранными. Работа начинается с чтения предоставленных чертежей и сопоставления их с особенностями объекта, на котором будут смонтированы системы. Далее происходит подготовка объекта к монтажу системы или техники: строят фундаменты, устанавливают крепления, сверлят стены, если какие-то элементы должны быть закреплены на стене или боковой поверхности или проходить через нее. Потом планируется последовательность сборки: какие системы должны быть установлены вначале, какие будут крепиться к уже установленным. В процессе сборки необходима высокая точность, и, хотя размеры и вес деталей могут измеряться в сотнях метров и тоннах, их установка и монтаж должны быть выверены до сотых миллиметров. Иначе это приведет к невозможности работы системы или ее быстрому износу. Слесарь-монтажник производит крепление и стыковку систем, проверяет прочность креплений и испытывает совместную работу отдельных частей системы. Сборка техники по чертежам, правильность стыковки, подгонка стыков, выбор нужного крепления и силы натяжения креплений требует от слесаря-монтажника физической силы, ловкости и отработанности рабочих движений, умения мыслить, принимать правильные решения с учетом технической и экономической целесообразности, а также правил техники безопасности.

Тема: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности

Текст 1

В любой стране в развитии производства, в работе по ускорению научно-технического прогресса и повышению эффективности производства большую роль играет машиностроительная промышленность. Ежегодно расширяется производство новых видов машин и оборудования, повышается их технический уровень и качество. Современный рабочий должен грамотно эксплуатировать сложную технику, оснащенную автоматикой, сложными приборами, электрическими, гидравлическими, пневматическими устройствами. Условия работы на современном производстве требуют от рабочего хорошей ориентации и самостоятельности в решении сложных технических задач. Среди различных профессий машиностроительной промышленности одна из самых распространённых – профессия «слесарь». Слесарные работы нужны не

только в машиностроении, но и во многих других отраслях. Они очень разнообразны: слесари-сборщики собирают различные машины и механизмы, слесари-ремонтники выполняют техническое обслуживание и ремонт машин и механизмов, слесари-инструментальщики изготавливают инструменты, штампы и приспособления, слесари по монтажу техники, приборов и коммуникаций занимаются установкой оборудования, подводом к нему энергии и другими монтажными работами. Труд слесаря на современном предприятии – это творческий труд. Непрерывно усложняющееся оборудование, с которым имеет дело слесарь, требует от него обширных теоретических знаний, умения разбираться в сложных механизмах и решать задачи, возникающие в процессе сборки, эксплуатации и ремонта техники. Даже в век высоких технологий на производстве не обойтись без умелых рук слесаря.

Текст 2

При резке трубы на срез... обр...зуется заусенец. Это мож...т пр...вести к ухудшению качес.ва вып...ляемого с..единения и с...зданию д...полнительного пр...пятствия п...току жидкости. В дальнейшем это может способствовать возникновению эрозии в соединении. Поэтому обязательными и очень важными являются действия, завершающие операцию резки: удаление заусенца внутреннего от резки дисковой труборезом, либо внутренних и наружных от резки ручной ножовкой или дисковой пилой.

Заусенцы удаляют простыми режущими инструментами. Наибольшее распространение получили специальные фаскосниматели («гратосниматели»), как наиболее удобные в работе, по сравнению со скребками или ножами. При этом необходимо избегать снятие фаски с концы трубы, что нежелательно при последующем соединении.

При пайке и сварке могут образовываться наплывы металла – грат. Если они образуются внутри соединения, то могут мешать потоку жидкости. Поэтому в этом случае грат должен удаляться, с использованием тех же инструментов, что и для удаления заусенцев. При достаточной практике пайки вырабатывается навык не вводить излишнего количества припоя в соединение. В этом случае наплывы металла практически отсутствуют.

Важнейшей составляющей подготовки трубы к пайке является процедура зачистки поверхности трубы и внутренней поверхности фитинга от оксидной пленки (а заодно от жиров и прочих субстанций, которые могли попасть на эти поверхности) при помощи стальной губки, специальной салфетки или мелкой шкурки.

Наиболее удобны специальные салфетки, на нейлоновой основе, поскольку после них, в отличие от шкурки и стальной губки, не требуется удалять продукты зачистки, которые могут содержать остатки абразива или частицы стали.

Обычно при резке медная труба, особенно мягкая, незначительно меняет форму (деформируется), что может привести к изменению монтажного зазора и нарушению капиллярного эффекта. Поэтому необходимо проводить калибровку концов трубы; она обычно необходима только после резки мягких труб, концы которых могли деформироваться. Осуществляется при помощи оправок-калибраторов.

Для калибровки используются калибрующие оправки и втулки, соответствующие данному диаметру. Первым калибруется внутренний диаметр при помощи втулки. После этого процедура повторяется для внешнего. Попытка одновременной калибровки наружного и внутреннего диаметров трубы ведет к застреванию и повреждению калибраторов.

Строго говоря, оценка размеров не является обязательной частью процесса соединения при помощи капиллярной пайки, но добросовестный монтажник непременно это сделает, поскольку если труба неправильно отрезана (неровно или

с деформацией) и не может быть полностью (до упора) вставлена в соединяемый фитинг или раструб, надежность такого соединения пострадает.

Все действия, связанные с операцией резки, можно выполнять без крепления трубы в монтажных тисках. При желании их применить следует помнить о предохранении трубы от деформации. Главное требование – получить чистый, без заусенцев перпендикулярный рез трубы и деформации формы, пригодный для капиллярной пайки.

Тема: Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

Составить резюме, используя клише:

- Слесарь-монтажник – он сборщик и монтажник техники, разбирается в работе двигателя и мотора производственного оборудования, без исправности которого, никакое предприятие не сможет функционировать;
- Слесарь-ремонтник – ответственен по ремонту и обслуживанию техники на заводах, предприятиях и в домах. Профессия очень популярная и пользуется спросом абсолютно на любых видах производства, начиная от автомобилей и заканчивая самолётостроением;
- Сантехник – отвечает за исправность использования и своевременный ремонт. Слесарь-сантехник имеет множество рисков в своей профессии и от него ждут большой ответственности, качественной подготовки к высокой должной квалификации.
- Слесарь КИПиА (контрольно-измерительные приборы и автоматика) – мастер, использующий и ремонтирующий самую различную измерительную технику и систему автоматического контроля;
- Слесарь МСР (механосборочных работ) – создаёт из свободных отдельных запчастей станки, моторы, турбины и даже автомобили, а также ответственен за сборку технологических установок.

Список обязанностей слесаря зависит от выбранной специализации, и может сильно отличаться от других:

- Слесарь-ремонтник находит погрешности и ошибки в работе, производит замену и ремонт повреждённых запчастей;
- Сборщик и монтажник – выполняют сбор и монтаж деталей.

При устройстве на работу стоит соответствовать следующим квалификационным требованиям:

- Получить среднее специальное образование, высшее не является обязательным, но поспособствует повышению разряда.
- Знание техники безопасности является неотъемлемой частью знаний любого слесаря.
- Уметь чертить, разбираться в свойствах и характеристиках разных металлов, быть обученным работе на всех типах механических станков.
- Отменная физическая выносливость и хорошее телосложение, способное пространственное воображение.
- Нужно обладать точным и чётким зрением, быть терпеливым, сдержанным, внимательным, трудолюбивым, ответственным, исполнительным, сообразительным и усидчивым.

Предусматривается перспектива карьерного роста вплоть до должности старшего слесаря в команде, потом до техника и, в конце концов, к гордому званию – инженер (чтобы получить последнее, обязательно иметь высшее техническое образование).

Словарные диктанты по определенной тематике для словарно-семантической работы, позволяющие совершенствовать соответствующие орфографические, словообразовательные, лексические умения и навыки

«Безопасность труда. Оказание первой медицинской помощи»: ультрафиолетовое излучение, отсоединить от пострадавшего, искусственное дыхание, оказание медицинской помощи, непрямой массаж сердца, эффективный способ реанимации, стеклянные светофильтры, загрязнение сварочной пылью, приточно-вытяжная вентиляция, использование респираторов, особенности электрододержателя, не защищенная рукавицей кожа рук сварщика, для защиты глаз резчика, кислородного баллона, не допускаются без инструктажа.

«Оборудование. Инструментарий»: неплавящийся электрод, сварочный пост, инструментарий сварщика, оборудование для кислородной резки, асбестовая набивка, керосинорез с распылением, вспомогательный мундштук, шланговый ниппель, листовой металл, газовый коллектор, электрочасть переносной машины «Спутник-3», спецодежда электросварщика, рукавицы из брезента, молоток для сбивания шлака, никелевый сплав».

«Технологический процесс»: молоток для сбивания шлака, неразъемное соединение каких-либо металлов, местное плавление, термомеханический процесс, ионно-лучевая сварка, сварка тлеющим разрядом, никелевый сплав, восстановительные газы, в течение процесса сварки, температура струи выше одной тысячи семисот пятидесяти градусов, параллельно охлаждается, высокотемпературным газокислородным пламенем, пропанобутановая смесь, диффузионная сварка, взрывоопасные смеси» и др.

Работа с текстами, имеющими в своей структуре синтаксические конструкции, способствующие обогащению синтаксического строя речи (комментированное письмо, объяснительный диктант)

«История профессии». Временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда В. Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами, создаётся высокая температура. Эта температура настолько высока, что позволяет расплавлять металлы. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошёл немалый период времени. Но спустя десятилетия, метод соединения металлов электродуговым способом произвёл революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов.

«Уникальность профессии». Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефте- или газопроводов. Сварщик — профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования. Большое значение имеет соблюдение техники безопасности и производственной санитарии.

«Охрана труда». Рабочее место сварщика должно содержаться в чистоте и порядке, не допуская ничего лишнего, мешающего работе на рабочем месте, а также в проходах и

проездах. Детали и заготовки следует держать в устойчивом положении на подкладках и стеллажах. Высота штабелей не должна превышать полторы ширины или полтора диаметра основания штабеля и во всех случаях не должна быть более 1 м. Для защиты глаз и лица электросварщиков от световой радиации и других вредных воздействий технологических процессов применяют защитные ручные или неголовные щитки, например щитки с креплением на каске, с непрозрачным корпусом. Необходимо надежно заземлять корпуса сварочных машин, аппаратов и установок, зажимы вторичной цепи сварочных трансформаторов, служащие для подключения обратного провода, а также свариваемые изделия и конструкции.

Системная работа по внедрению профессионального компонента на уроках русского языка в разделе «Фонетика и орфоэпия»:

- произношение букв –Е-, -Ё-, Ю-, -Я- (указать звуки):

давление, флюс, дефектоскопия, соединение, деформация, выпрямители, из алюминия, вентиль, выпрямитель, трение, припоями; - транскрипция: наплавка, безопасность, процесс, сжатие, газ, сплав, резка, выпрямитель; - нормы произношения и ударения слов: редукторы, экспертный, мастерски, договор заржаветь и др.;

в разделе «Морфемика и словообразование»

- морфемный и словообразовательный разбор слов: газоплазменная (обработка), выпрямитель, пайка, электробезопасность, полуавтоматический, ультразвуковая дефектоскопия, пропан-бутан и др.;

в разделе «Лексика»

- составление тезауруса — словаря терминов специальной области знаний или сферы деятельности; - лексическая работа по тексту: составление глоссария (подбор и систематизация терминов, непонятных слов или выражений).

Комплексный анализ текста.

(1) Электрогазосварщик соединяет (сваривает) элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. (2) Собирая заготовки (узлы) конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку в пределах рабочего места, налаживает сварочное оборудование, устанавливает требуемый режим сварки, осуществляет подготовку соединяемых частей для сварки. (3) Он осуществляет зрительный контроль сварных швов и производит зачистку швов после сварки, сварку горизонтальным, вертикальным и потолочным швом, заваривание раковин и трещин на деталях, выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах, предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии. (4) Основное орудие труда ручной сварки — электрод. (5) В процессе деятельности, выполняя поступательные и колебательные перемещения электрода, электрогазосварщик регулирует температуру, длину дуги и образование шва. (6) Для сварки тонкого металла, цветных металлов, их сплавов и чугуна используется газовая горелка, в которой происходит смещение горючего газа с кислородом и образование пламени. (7) Соединения, получаемые сваркой, характеризуются, прежде всего, высокими механическими свойствами, низкой трудоемкостью и невысокой себестоимостью. (8) Газосварщик выполняет работы по резке деталей различной длины и по различным контурам, осуществляя наплавку, пайку и подогрев металла.

Задания:

I. Осмысление текста:

1. Какие виды работ осуществляет электрогазосварщик?

2. Какое оборудование в профессиональной деятельности использует электрогазосварщик?

3. Озаглавьте текст? I

I. Лексика:

1. Укажите лексическое значение слов (толковый словарь, специальный справочник) пайка, деформация, электрод, трудоемкость, себестоимость.
2. Определите, в каком значении употребляются подчеркнутые слова: сварных швов, потолочным швом, заваривание раковин в предложении

Фонетика:

1. Запишите слова в транскрипции: соединяет, сварщик, резку, электрод, горючего.
2. Выполните фонетический разбор слов: орудие, режим
3. Из предложения 8 выписать слова, содержащие только твердые согласные.

Морфемика и словообразование:

1. Выписать из текста слова, образованные путём сложения слов или основ.
2. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов: электрогазосварщик, сварка, пайка, невысокой.
3. Из предложения 5 выписать слова с непроизводной основой.
4. Привести примеры из текста однокоренных слов и форм слов.

Орфография:

1. Объяснить правописание слов: собирая, аппарата, соединяемых, горизонтальным, полуавтоматических, пламени.
2. Выписать из предложения 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне.

Морфология:

1. Выписать из текста отглагольные существительные.
2. Выписать из текста слова, принадлежащие к определённой части речи, указать их лексико-грамматические признаки: а) причастия (указать характерные суффиксы) б) деепричастия (указать характерные суффиксы) в) предлоги, определить их тип (производные или непроизводные);
3. В предложении 6 слово «которой» является союзом или союзным словом (часть речи).

Синтаксис и пунктуация

1. Определить вид грамматической связи в словосочетаниях: заваривание раковин, механическими свойствами, регулирует выполняя, тонкого металла, осуществляет транспортировку.
2. Указать № предложений следующих видов: а) предложения с обособленным обстоятельством (деепричастный оборот); б) предложения с обособленным определением (причастный оборот); в) предложения с однородными членами; г) предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены им. существительным; д) СПП с придаточным определительным;
3. Объяснить постановку знаков препинания в предложении № 7.
4. Выписать предложение № 6 и сделать синтаксический разбор.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
-----------------	---	------------------------------------

<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам» 2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств. 4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств 5. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: <ol style="list-style-type: none"> 1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор); 2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации); 3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью); 4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-...

		<p>(монтажная панель);</p> <p>5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АВ- автоматический выключатель; БПН- блок питания напряжения; БПТ-блок питания токовый; ГППП-группа перспективной подготовки производства; КРУ-комплектное распределительное устройство; КТП-комплектная трансформаторная подстанция; ПРА- пускорегулирующий аппарат; УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности; ЩПТ-щит постоянного тока; ВН - выключатель нагрузки ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок СН – среднее напряжение УКМ - устройство компенсации мощности ЭО - электрооборудование ЭПУ - электропусковое устройство</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе слесаря по радиоэлектронной аппаратуре».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле, предохранитель, пускатель, разветвительная муфта, ремонтпригодность, токоограничивающий выключатель, фликер, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, демпфирование</p>
<p>Раздел № 4.</p>	<p>ОК 2</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов</p>

<p>Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03</p>	<p>профессиональной лексики специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: фибриляцио(н,нн)ый ток, шин...провод, напряже(н,нн)ие, а(к,кк)умулятор, ...болочка, ген...ратор, а(к\кк)умулятор, транзист...р, к...нденсатор, коэ (ф\фф)ициент, д...модуляция, инж...нерия. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания на сайте приёмной комиссии по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»: Электроника уже многие годы и даже десятилетия является в...дущей научно-технической областью и по существу одной из наиболее ярких частей имиджа совреме(н,нн)ой человеческой ц...в...лизации. Электроника дала людям радиовещание телевидение перс...нальные компьютеры радиолокацию интернет мобильную сотовую связь и многое другое без чего невозможно представить жизнь совреме(н,нн)ого человека - как в его профе(с,сс)иональной деятельности так и в быту. Электроника – ярчайший представитель того что сегодня принято называть высокими технологиями или hi-tech</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p>	<p>ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРБ. 04</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами предложения</p>

Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ. 02	1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту. 3. Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками

Консультации:

Тема: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности